

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

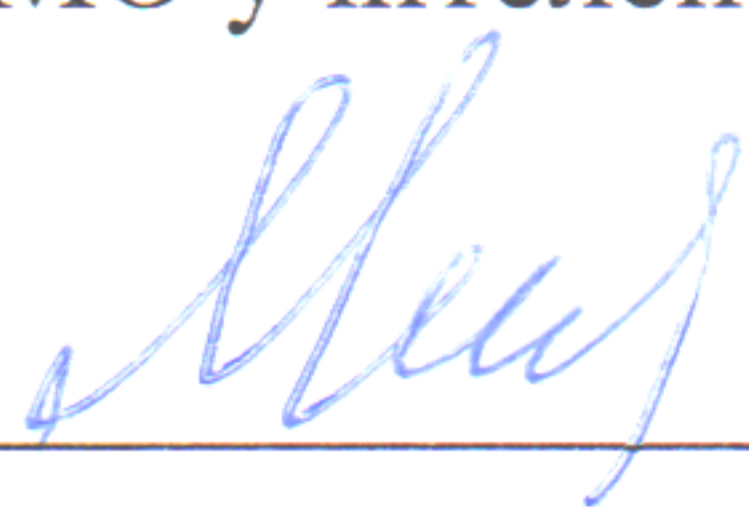
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

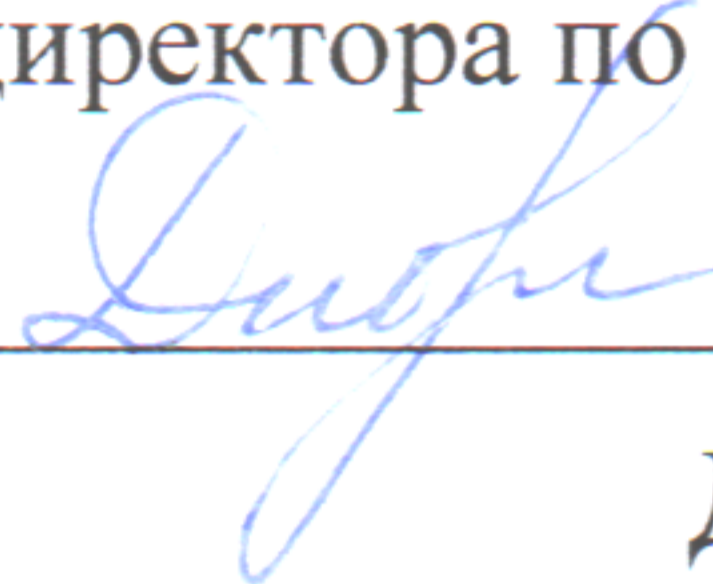
рук-ль МО учителей родных
языков



Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



30.08.2023 г.

Дибирова У.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"



Мурзаев Х.Н.

№177/3-д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (аварский) язык»
для среднего общего образования
11 класс

Каспийск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

рук-ль МО учителей родных
языков

Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

30.08.2023 г.

Дибирова У.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"

№177/3-д от 31.08.2023 г.

Мурзаев Х.Н.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (аварский) язык»

для среднего общего образования

11 класс

Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (аварскому) языку составлена для 11-х классов и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по родному языку, содержание обучения, тематическое и календарно-тематическое планирование.

Программа по родному (аварскому) языку направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык и речь, культура речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке; расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

На изучение родного (аварского) языка отводится - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 11 классах обучающийся научится:

- осознавать роль родного языка в жизни человека;
- осознавать выразительность, богатство родного языка;
- осознавать роль аварского языка в развитии национальной культуры, оценивать роль лингвистов-авароведов в изучении аварского языка;
- определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной литературы;
- анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;
- находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;
- определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;
- выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

распознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;

создавать тексты научного стиля;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточными определения, подлежащего, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства (образа действия, места, времени, причины и цели, условия и уступки);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;
понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;
цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;
применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание предмета.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. При обучении родному языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии.

Развитие устной и письменной речи.

Родной язык.

Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях и т.д.

Предложение

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения.

Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение

которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Имя существительное Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное Значение и употребление в речи.

Местоимение Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Тематическое планирование.

11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Контрольн ыеработы	Р\Р
Общие сведения о языке.	1		
Повторение изученного в 8 классе.	8	1	
Сложное предложение	6		
Сложносочиненные предложения	9		1
Сложноподчиненные предложения	10	1	
Итого.	34	2	1

11 класс

№ п/п		Количество часов		
		Всего	Контрольн ыеработы	Р\Р
1	Значение языка в жизни человека, как средство развития языка.	1		
2	Словосочетание и предложение их сходство и различие	1		
3	Главные члены предложения.	1		
4	Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.	1		
5	Второстепенные члены предложения	1		
6	Типы простого предложения.	1		
7	Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями.	1		
8	Р/р Предложения с обособленными членами предложений.	1		
9	Способы передачи чужой речи.	1		
10	Прямая и косвенная речь	1		
11	Понятие о сложном предложении. ССП № 45.	1		

12	Бессоюзные сложные предложения. №46.	1		
13	Запятая и точка с запятой в БСП. №47.	1		
14	Двоеточие в БСП. № 48.	1		
15	Контрольный диктант.		1	
16	Тире в БСП. № 49.	1		
17	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными .	1		
19	СПП с придаточными образа действия.	1		
20	Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51	1		
21	СПП без придаточных союзных слов. № 52	1		
22	СПП с придаточным подлежащим. № 53	1		
23	СПП с придаточным прямого дополнения. № 54	1		
24	СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55	1		
25	СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55	1		
26	СПП с придаточным	1		

	определения. № 56			
27	СПП с придаточным определением. № 56	1		
28	СПП с придаточными образа действия.	1		
29	СПП с придаточными образа действия.	1		
30	СПП с придаточными места и времени.	1		
31	Контрольный тест (+текст с пропущенными буквами, работа с текстом)	1	1	
32	СПП с придаточными причины и следствия	1		
33	СПП с придаточными цели и уступительными	1		
34	СПП с несколькими придаточными.	1		

