

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

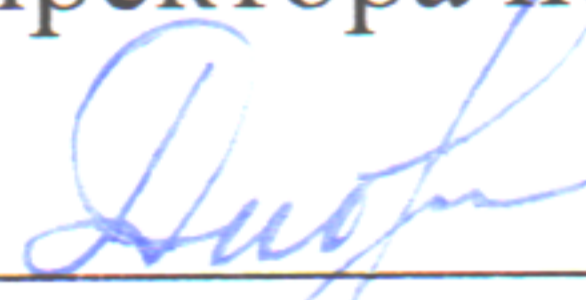
рук-ль МО учителей родных
языков



Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дибирова У.К.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"



Мурзаев Х.Н.

№177/2-д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (аварский) язык»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 класс)

Каспийск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

рук-ль МО учителей родных
языков

Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

30.08.2023 г.

Дибирова У.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"

Мурзаев Х.Н.
№177/2-д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (аварский) язык»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 класс)

Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (аварскому) языку составлена для 10-11-х классов и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (аварскому) языку направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык и речь, культура речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;
- расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

На изучение родного (аварского) языка отводится - 134 часа:

в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета 10 класс

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. При обучении родному языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии.

Развитие устной и письменной речи.

Орфография.

Предложение

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией);

слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения.

Имя существительное

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Местоимение

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Аварский язык - один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

Лексика и фразеология.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Исконно аварские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Лексический разбор слова.

Словообразование. Орфография.

Правописание сложных слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Категория числа. Образование форм множественного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Способы образования прилагательных.

Склонение субстантивированных прилагательных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Причастия прошедшего времени. Причастия общего времени. Причастия будущего времени.

Склонение субстантивированных причастий по падежам.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Деепричастия прошедшего времени. Деепричастия общего времени.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Формы функционирования современного аварского языка: литературный язык, наречия, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация);

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).

Морфология.

Целевая форма глагола (инфинитив). Каузатив (понудительная форма глагола).

Глаголы длительного вида. Глаголы, обозначающие многократные действия.

Временные формы глагола: составные (аналитические) формы настоящего будущего и прошедшего времен.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение и его повелительно-желательная форма. Условное наклонение. Вопросительное наклонение.

Правописание глаголов.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия меры и количества. Наречия причины и цели. Непроизводные и производные наречия.

Образование наречий. Правописание наречий.

Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).

11 класс

Язык и речь. Культура речи.

Язык как развивающее явление. Обогащение и развитие аварского языка при помощи русского языка.

Роль аварского языка в развитии национальной культуры.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

Текст.

Основные признаки текста (обобщение).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение).

Синтаксис. Пунктуация.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзными словами.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзными словами.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащего.

Сложноподчиненные предложения с придаточными прямого дополнения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными косвенного дополнения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.
Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
Бессоюзное сложное предложение.
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
Виды бессоюзных сложных предложений. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения родного (аварского) языка у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных

на родном языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного языка на уровне у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 10-11 классах обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни человека;

осознавать выразительность, богатство родного языка;

осознавать роль аварского языка в развитии национальной культуры, оценивать роль лингвистов-авароведов в изучении аварского языка;

определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной литературы;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

распознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;

создавать тексты научного стиля;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях; распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточными определения, подлежащего, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства (образа действия, места, времени, причины и цели, условия и уступки); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений; применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование.

10 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|-----|--|
| | Всего | Контрольные работы | Р\Р | |
| Лексика и фразеология | 3 | | | |
| Словообразование | 1 | | | |
| Морфология и правописание Имя существительное | 3 | | | |
| Имя прилагательное. | 3 | | | |
| Имя числительное | 2 | | | |
| Местоимение | 3 | 1 | | |
| Причастие и деепричастие. | 5 | | | |
| Глагол и его наклонение | 6 | | 1 | |
| Наречие | 3 | | | |
| Служебные части речи | 5 | 1 | | |
| Итого. | 31 | 2 | 1 | |

11 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Р\Р | |
| Общие сведения о языке. | 1 | | | |
| Повторение изученного в 10 классе. | 8 | 1 | | |
| Сложное предложение | 6 | | | |
| Сложносочиненные предложения | 9 | | 1 | |
| Сложноподчиненные предложения | 10 | 1 | | |
| Итого. | 34 | 2 | 1 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-----|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\р | |
| 1 | Лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Профессионализмы. | 1 | | | |
| 2 | Заемствованные слова. Неологизмы и архаизмы. Фразеология. | 1 | | | |
| 3 | Морфологический способ образования слов. Сложносокращённые слова. | 1 | | | |
| 4 | Грамматические признаки имени существительного. Местные падежи имён сущ-х. | 1 | | | |
| 5 | Имена существительного множественного числа и его склонение | 1 | | | |
| 6 | Суффиксы имён сущ-х. Правописание сложных сущ-х. Морфолог. разбор | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | сущ.14.09 | | | | |
| 7 | Грамматич-е признаки имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилаг. | 1 | | | |
| 8 | Способы образования имён прилагательных. Склонение имён прилаг-х, употребляемых вместо имён сущ-х. | 1 | | | |
| 9 | Правописание имён прилаг-х, заимствованных из русского языка. Морфологический разбор прилаг-го. | 1 | | | |
| 10 | Грамматические признаки имени числительного. Состав и разряды имени числ-го. | 1 | | | |
| 11 | Порядковые имена числит-е. Правописание числит-х. Склонение числит-х. Морф-й разбор числит-го. | 1 | | | |
| 12 | Значение местоимений как часть речи. Разряды местоимения по значению. | 1 | | | |
| 13 | Склонение местоимений. Правописание местоимений. | 1 | | | |
| 14 | Грамматические | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | признаки причастия. | | | | |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | |
| 16 | Роль причастия в предложении. | 1 | | | |
| 17 | Причастный оборот. Изменение причастия по временам. | 1 | | | |
| 18 | Склонение причастий, переходившие в имени существительное. Морфолог.разбор причастия. | 1 | | | |
| 19 | Грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении. | 1 | | | |
| 20 | Изменение деепричастий по временам. Деепричастный оборот. | 1 | | | |
| 21 | Неопределённая форма глагола. «Сделать»- глагол-связка. Сложные глаголы. | 1 | | | |
| 22 | Р/Р Изложение. | 1 | | 1 | |
| 23 | Составные глаголы настоящего и будущего времени | 1 | | | |
| 24 | Составные глаголы прошедшего времени. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Повторяющаяся форма глагола. Глаголы слуха. | | | | |
| 25 | Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Формы повелительного наклонения. | 1 | | | |
| 26 | Условное наклонение глагола. | | | | |
| 27 | Наречие как часть речи. Разряды наречия. | 1 | | | |
| 28 | Способы образования наречий. Родовые признаки наречия. | 1 | | | |
| 29 | Переход некоторых падежных форм в наречие. Правописание наречий. Морфолог.разбор наречия. | 1 | | | |
| 30 | Союз как часть речи. Правописание союзов. | 1 | | | |
| 31 | Контрольный тест (+текст с пропущенными буквами, работа с текстом) | | 1 | | |
| 32 | Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению и их правописание. | 1 | | | |
| 33 | Предлоги как часть | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
| | речи и их правописание. | | | | |
| 34 | Междометие и его правописание. | 1 | | | |

11 класс

| № п/п | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|-----|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\Р | |
| 1 | Значение языка в жизни человека, как средство развития языка. | 1 | | | |
| 2 | Словосочетание и предложение их сходство и различие | 1 | | | |
| 3 | Главные члены предложения. | 1 | | | |
| 4 | Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение. | 1 | | | |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | |
| 6 | Типы простого предложения. | 1 | | | |
| 7 | Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями. | 1 | | | |
| 8 | Р/р на тему : «Предложения с обособленными членами предложений.» | 1 | | 1 | |
| 9 | Способы передачи чужой речи. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Прямая и косвенная речь | 1 | | | |
| 11 | Понятие о сложном предложении. ССП № 45. | 1 | | | |
| 12 | Бессоюзные сложные предложения. №46. | 1 | | | |
| 13 | Запятая и точка с запятой в БСП. №47. | 1 | | | |
| 14 | Двоеточие в БСП. № 48. | 1 | | | |
| 15 | Контрольный диктант. | | 1 | | |
| 16 | Тире в БСП. № 49. | 1 | | | |
| 17 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 | | | |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными . | 1 | | | |
| 19 | СПП с придаточными образа действия. | 1 | | | |
| 20 | Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51 | 1 | | | |
| 21 | СПП без придаточных союзных слов. № 52 | 1 | | | |
| 22 | СПП с придаточным подлежащим. № 53 | 1 | | | |
| 23 | СПП с придаточным прямого дополнения. № 54 | 1 | | | |
| 24 | СПП с придаточным косвенного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | дополнения. № 55 | | | | |
| 25 | СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55 | 1 | | | |
| 26 | СПП с придаточным определения. № 56 | 1 | | | |
| 27 | СПП с придаточным определения. № 56 | 1 | | | |
| 28 | СПП с придаточными образа действия. | 1 | | | |
| 29 | СПП с придаточными образа действия. | 1 | | | |
| 30 | СПП с придаточными места и времени. | 1 | | | |
| 31 | Контрольный тест (+текст с пропущенными буквами, работа с текстом) | 1 | 1 | | |
| 32 | СПП с придаточными причины и следствия | 1 | | | |
| 33 | СПП с придаточными цели и уступительными | 1 | | | |
| 34 | СПП с несколькими придаточными. | 1 | | | |

