

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

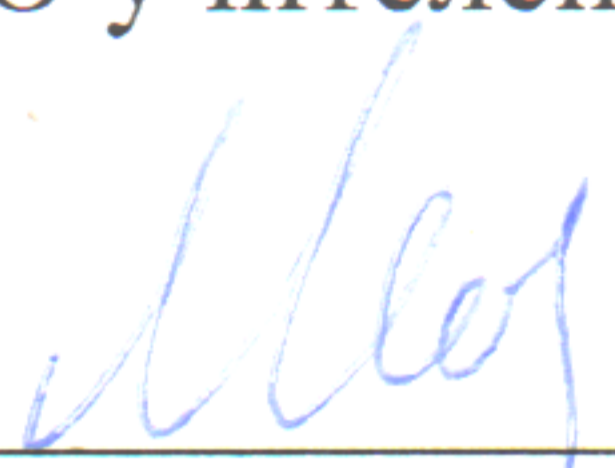
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

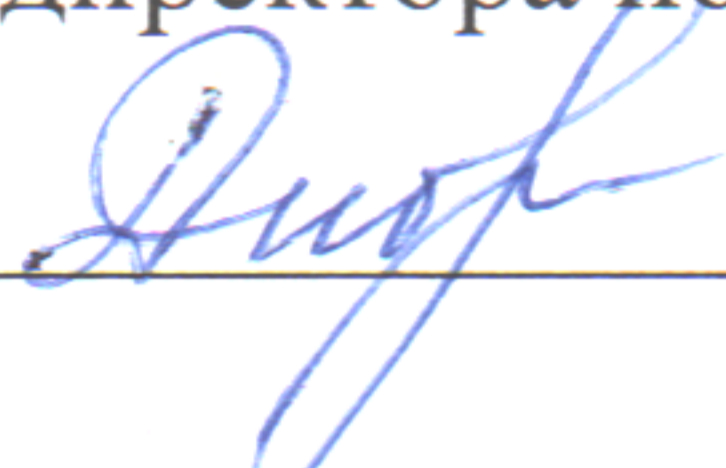
рук-ль МО учителей родных
языков



Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дибирова У.К.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"



Мурзаев Х.Н.

№177/2-д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родная (лезгинская) литература»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 класс)

Каспийск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"

МБОУ "СОШ №12"

РАССМОТРЕНО

рук-ль МО учителей родных
языков

Мирзабекова М.А.
протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Дибирова У.К.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"

Мурзаев Х.Н.
№177/2-д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родная (лезгинская) литература»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 класс)

Каспийск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родной (лезгинской) литературе составлена для обучающихся 10 – 11-х классов и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Лезгинский язык - родной язык лезгинского народа, государственный язык Республики Дагестан. Изучение лезгинского языка и литературы помогает в становлении духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться лезгинским языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности, то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. При изучении каждого раздела программы по родной (лезгинской) литературе обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке и литературе как национально-культурном феномене.

Изучение родной (лезгинской) литературы направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание уважения к родному языку, истории и культуре, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка и литературы;

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка и литературы для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать и читать произведения на родном языке;

овладение лезгинским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма.

Общее число часов для изучения родной (лезгинской) литературы -68часов:
в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Введение. Устное народное тв-во
Пословицы и поговорки. Эпос о герое Шарвили.
Дагестанская и лезгинская лит-ра средних веков.
Эпос «Парту Патима», «Хочбар»
МеликКюринский, стихи
Ирчи Казак(биография). Произведения
И. Казака.

ЕтимЭмин (биография). Произведения
Е. Эмина
Саид Кючхюрский (поэзия)
Махмуд из
Кахаб-Росо (биография) Поэма «Марьям»
ИдрисШамхалов , пьесы и драмы. «Периханум»

Литература 19-20 вв. Сулейман Стальский
(биография). Произведение
С. Стальского «Дума о Родине»
А.Гафуров , стихи. «Солдат горец»
Х.Тагир, поэмы
Гамзат Цадаса (биография).Произведения Г.
Цадасы «Поэма о чабане»
Внеклассное чтение
АлипашаСалаватов и его творчество
А.Фатахов «Сломанные цепи»
ЭффендиКапиев и его тв-во
АткайАджаматов (биография)
А. Аджаматов «Я горжусь»

Содержание обучения в 11 классе.

Введение. Дагестанская и лезгинская
лит-раXXв.

Ш.-Э.Мурадов, из сборника
«Солнце»

ШихнесирКафланов. Проза

К.Меджидов «Къашкадухтур»
(отрывки из романа)

Р.Гамзатов, поэма «Горянка»

А.Аджаматов «Оленьи рога»

Х.Авшалумов. Юмористические
рассказы

М.Митаров, «Поэма о чунгуре»

Б.Салимов. Баллады

Алирза Саидов. Поэзия

ХанбичеХаметова.Поэзия

Внеклассное чтение

Р.Рашидов «Люди»

А.Абу-Бакар «Даргинские девушки»

Жамидин, сатира и юмор

А.Саидов, поэзия

АзизИминагаев (биография)

А.Иминагаев «О сатире»

М-З.Аминов «Чабан»

Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (лезгинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родной (лезгинской) литературы в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лезгинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных

на родном языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (лезгинской) литературы на

уровнесреднегообщего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (лезгинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (лезгинской) литературы.

К концу обучения в 10 – 11 классах обучающийся научится:

осознавать роль даргинского языка и литературы в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции лезгинского языка и рассказывать

о них;

определять особенности периодов истории лезгинской литературы; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 270 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного лезгинского литературного языка;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы лезгинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность); характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
 распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;
 соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного лезгинского литературного языка;
 соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 соблюдать нормы лезгинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\р | | |
| 1 | Введение. Устное народное творчество Пословицы и поговорки. Эпос о героях Шарвили, Парту Патима, Хочбаре и о герое Муртузали | 8 | 1 | | | |
| 2 | Дагестанская и лезгинская литература средних веков. | 11 | | 1 | | |
| 3 | Лезгинская и дагестанская литература 19-20 вв. | 13 | 1 | | | |
| 4 | Внеклассное чтение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|---|--|--|
| 5 | Из теории литературоведения | 1 | | | | |
| 6 | Всего | 34 | 2 | 1 | | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически работы | | |
| 1 | Введение. Дагестанская литература 20 века | 1 | | | | |
| 2 | Из литературы лезгинского народа | 16 | 1 | 1 | | |
| 3 | Из литературы народов Дагестана | 15 | 1 | | | |
| 4 | Внеклассное чтение | 1 | | | | |
| 5 | Из теории литературоведения | 1 | | | | |
| 6 | Всего | 34 | 2 | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата прове дения | Электрон ные (цифровы е) образоват ельныерес урсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|-----|------------------------|---|
| | | Всего | Контрол ьные работы | Р\р | | |
| 1 | Устное народное творчество Дагестана (народный эпос, героические песни) | 1 | | | | |
| 2-3 | Абдул Фетягь. Эпос «Шарвили» | 2 | | | | |
| 4 | Эпос «Парту Патима» | 1 | | | | |
| 5 | Эпос «Хочбар» | 1 | | | | |
| 6 | «Песнь о том, как разгромили полчища Надир шаха» | 1 | | | | |
| 7 | МиграгъКъемер. | 1 | | | | |
| 8 | МиграгъКъемер. Стихотворение «Огонь». | 1 | | | | |
| 9 | ЛезгиСалигь. | 1 | | | | |
| 10 | ЯлцугъЭмин. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | ИхрекРежеб. | 1 | | | | |
| 12 | Къуьчхуьр Саид. Стихи | 1 | | | | |
| 13 | Къуьчхуьр Саид. Стихотворение | 1 | | | | |
| 14 | «Смуглянка». | 1 | | | | |
| 15 | Краткая биогафия. Кьалухь Мирзе. Стихотворение «Ответ хану». | 1 | | | | |
| 16 | УмаранБатырай. Краткая биогафия. | 1 | | | | |
| 17 | ЕтимЭмин. Биогафия. | 1 | | | | |
| 18 | ЕтимЭмин. Стихотворение «Туюквезбан». | 1 | | | | |
| 19 | Йирчи Казак. Краткая биогафия. Стихотворение (по выбору) | 1 | | | | |
| 20 | Махмуд из Кохаб – Росо. Краткая биогафия. Поэма «Марьям. | 1 | | | | |
| 21 | Поэма «Марьям». Махмуд из Кохаб – Росо. | 1 | | | | |
| 22 | ИдрисШамхалов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | Биография. | | | | | |
| 23 | ИдрисШамхалов . Драма «Периханум» (1 -2 сцены) | 1 | | | | |
| 24 | ИдрисШамхалов. Драма «Периханум» (3-4 сцены) | 1 | | | | |
| 25 | Стал Саяд. Биография. | 1 | | | | |
| 26 | Стал Саяд. Стихотворение «Хану». | 1 | | | | |
| 27 | О литературе Дагестана 20 века. Стал Сулейман. Биография. | 1 | | | | |
| 28 | С.Стальский – Гомер 20 века. | 1 | | | | |
| 29 | Поэма «Мысли о родине» Стал Сулейман. | 1 | | | | |
| 30 | Гамзат Цадаса. Краткая биография. Гамзат Цадаса. Стихотворение « Песня жены солдата». | 1 | | | | |
| 31 | Контрольный тест. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|
| 32 | ХуьруьгТагьир. Краткая биография. | 1 | | | | |
| 33 | ХуьруьгТагьир. Поэма «Черное золото». | 1 | | | | |
| 34 | Внеклассное чтение (по выбору учащихся) | 1 | | | | |
| | Всего | 34 | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|-----|-----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Р\р | | |
| 1 | Литература Дагестана (1946-2010) | 1 | | | | |
| 2 | Шагь-Эмир Мурадов «Свет в горах» | 1 | | | | |
| 3 | Шихнесир Къафланов «Жизнь» | | | | | |
| 4 | КъбиясМежидов «Сердце, оставленное в горах» («Къашкъадухтур» отрывок из 1 части) | 1 | | | | |
| 5 | КъбиясМежидов «Сердце, оставленное в горах» («Къашкъадухтур» отрывки из 4 части) | 1 | | | | |
| 6 | Расул Гьамзатов «Женщины гор» | 1 | | | | |
| 7 | Внеклассное чтение Расул Гьамзатов «Мой Дагестан». | 1 | | | | |
| 8 | АткъайАджаматов«Мир гинкрчар» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 9 | МегьамедАтабаев. «Сказка о любви» | 1 | | | | |
| 10 | Юсуф Хаппалаев. «Первый шаг» | 1 | | | | |
| 11 | ХизгилАвшолумов «Мечь» | 1 | | | | |
| 12 | Анализ произведения Х.Авшолумова «Мечь» | 1 | | 1 | | |
| 13 | МуталибМитаров. «Расказ о балалайке» | 1 | | | | |
| 14 | АгьедАгьаев. «Разбитое солнце» (1 часть) | 1 | | | | |
| 15 | АгьедАгьаев. «Разбитое солнце» (3-часть) | 1 | | | | |
| 16 | Забит Ризванов. «Ветер в поле бывает» | 1 | | | | |
| 17 | Забит Ризванов. «Ветер в поле бывает» | 1 | | | | |
| 18 | Рашид Рашидов «Человек» | 1 | | | | |
| 19 | Агьмедхан Абу-Бакар «Цвет меда» | 1 | | | | |
| 20 | МежидГьажиев. «Это камень , это весы» | 1 | | | | |
| 21 | МежидГьажиев. «Это камень , это весы» | 1 | | | | |
| 22 | Жамидин «Когда я был председателем» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|
| 23 | Внеклассное чтение. Жамидин «Сделал как сказал» и др. | 1 | | | | |
| 24 | Алирза Саидов «Жилет жизни» | 1 | | | | |
| 25 | ЛезгиНямет. « Самур» | 1 | | | | |
| 26 | Къадир Рамазанов «На этом свете» | 1 | | | | |
| 27 | ГъакимКъурбан. «Село с семью лицами» | 1 | | | | |
| 28 | ИбрагъимГъуьсейнов «Мир» | 1 | | | | |
| 29 | ХанбичеХаметова «Крепость духа» | 1 | | | | |
| 30 | АзизАлем. «Некоторые» | 1 | | | | |
| 31 | Контрольный тест по пройденным темам. | 1 | 1 | | | |
| 32 | Кадрия «Любовь» | 1 | | | | |
| 33 | АнварбегКултаев «Мир» | 1 | | | | |
| 34 | Мегъамед-Загъид Аминов «Чабан» | 1 | | | | |
| | Всего | 34 | 1 | 1 | | |