

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МКУ "Управление образования" ГО "город Каспийск"**  
**МБОУ "СОШ №12"**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

30.08.2024 г.

Мамедова М.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №12"

№321-д от 30.08.2024 г.

Мурзаев Х.Н.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**для основного общего образования**  
**7 класс**  
**Срок освоения программы 1 год**

Учитель математики:  
Мирзаханова И.М..

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов и материалов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №12».
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12» на 2024 – 2025 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №12».

**1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018
2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, М.: ВАКО, 2018
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО, 2018
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018

**1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

**1.4. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 класса в сфере экономики.

Основные содержательные линии курса:

- 1) деньги, их история, виды, функции;
- 2) семейный бюджет;
- 3) экономические отношения семьи и государства;
- 4) человек и финансовые организации;
- 5) собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, история, география, обществознание и литература.

**1.5. Основные цели и задачи**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**1.7. Формы организации внеурочной деятельности:** индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.8. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**1.9. Методы и приемы:**

- *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный:* рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.
- *проблемный*: решение проблемы, сформулированной в виде познавательной задачи;
- *исследовательский*.

## 1.10. Содержание курса

### Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

*Базовые понятия*: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

*Личностные характеристики и установки*:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

#### Базовый уровень

Обучающийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов:*

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

*в сфере достижения предметных результатов:*

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

#### Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

### Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

*Базовые понятия*: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

*Личностные характеристики и установки*:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;

- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;

- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### **Базовый уровень**

#### Обучающийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов:*

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчеты с использованием валютного курса.

*в сфере достижения предметных результатов:*

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Структура изучаемого курса**

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2	Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
3	Заклучение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Финансовая грамотность»**  
 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>16</b>		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	04.09.2024	
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	1	11.09.2024	
3	Какие бывают налоги.	1	18.09.2024	
4	Учимся считать налоги.	1	25.09.2024	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	02.10.2024	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	09.10.2024	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1	16.10.2024	
8	Как работает налоговая служба.	1	23.10.2024	
9	Учебный мини-проект «Налоги».	1	06.11.2024	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1	13.11.2024	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования.	1	20.11.2024	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	27.11.2024	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1	04.12.2024	
14	Учебный мини-проект «Социальные пособия».	1	11.12.2024	
15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	1	18.12.2024	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1	25.12.2024	
	<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<b>17</b>		
17	Для чего нужны банки.	1	15.01.2025	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	22.01.2025	
19	Какие бывают вклады.	1	29.01.2025	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	05.02.2025	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	12.02.2025	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	19.02.2025	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	26.02.2025	
24	Как работает банк.	1	05.03.2025	
25	Учебный мини-проект «Банковские услуги для семьи»	1	12.03.2025	
26	Что мы знаем о бизнесе.	1	19.03.2025	
27	Как открыть фирму.	1	02.04.2025	
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	09.04.2025	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	16.04.2025	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	23.04.2025	

31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1	30.04.2025	
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	1	07.05.2025	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	14.05.2025	
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	21.05.2025	

### Планируемые результаты освоения курса

#### **Личностные результаты:**

##### *Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

##### *Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный

проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты:**

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов равнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018
2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, М.: ВАКО, 2018
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО, 2018
4. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **АРМ учителя:**

1. Проектор
2. Акустическая система
3. МФУ
4. Ноутбук
5. Экран настенный



## Экспертиза рабочих программ учебных предметов

Учебный предмет (курс) \_\_\_\_\_  
 Составитель программы \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_

№	Структурные элементы программы	Наличие	Рекомендации
1	Титульный лист		
2	Пояснительная записка		
	- нормативные документы		
	- УМК		
	- срок реализации программы		
	- место в учебном плане (количество часов)		
	- общая характеристика учебного процесса		
	- цель и задачи программы		
	- формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении		
	- методы работы с детьми с ОВЗ		
	- ведущий вид деятельности		
	- формы и способы проверки знаний обучающихся		
	- критерии и нормы оценки контроля знаний обучающихся		
3	Содержание курса (не обязательно)		
4	Структура изучаемого предмета		
5	Календарно-тематический план		
	- соответствие названия тем рабочей программы авторской программе		
	- соответствие количества часов в теме рабочей программы и авторской программы		
6	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые образовательные результаты (для ФГОС)		
7	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
8	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса		

