

Дорожная карта внедрения проекта наставничества
«Технология сотрудничества»
в образовательной организации
МБОУ «СОШ №12»
в 2024-2025 учебном году

№	Наименование этапа	На этом этапе важно:	Содержание этапа	Рекомендуемые документы для этапа
	Начальный этап	Знакомство молодого педагога с его правами и обязанностями, определенными должностными инструкциями	Начальный этап реализации проекта основан на работе директора гимназии, который осуществляет введение молодого специалиста в профессию, то есть знакомит его с правами и обязанностями, определенными должностными инструкциями. Важность данного процесса трудно переоценить, поскольку именно от первого опыта зависит дальнейшая профессиональная судьба учителя. Директор организует программу адаптации, где молодому педагогу предоставляется возможность ознакомиться не только с теоретическими аспектами его работы, но и с практическими нюансами, которые могут возникнуть в ходе ежедневной деятельности.	Приказ о внедрении целевой модели наставничества в гимназии - Положение о наставничестве в гимназии: цели и задачи наставничества, формы наставничества, критерии, права и обязанности наставников и наставляемых, общие критерии эффективности работы наставников, формы отчетности
	Подготовительный этап	Анализ потребностей участников и формирование целей	Подготовительным этапом реализации проекта руководит заместитель директора по УВР, который знакомит со школьной методической базой и документацией, внося необходимую информацию по молодому специалисту, подбирает молодому педагогу наставника, проводит первичный анализ уровня подготовки молодого специалиста, формирует цели подготовки конкретного	- Дорожная карта внедрения системы наставничества в гимназии Программа наставничества: сроки, ролевые модели выбранных форм

			<p>наставляемого. Заместитель директора создает атмосферу взаимоподдержки и открытости, где молодой педагог может задать вопросы и получить квалифицированные ответы. Важно, чтобы цели подготовки были четко определены и согласованы, что позволит выстроить эффективную работу по адаптации молодого специалиста.</p>	<p>наставничества, цели и задачи в разрезе моделей.</p>
Выбор наставников и наставляющихся	Отбор участников с учетом их компетенций и желаний развиваться.	<p>В сфере образования важнейшей задачей заместителя директора по учебно-воспитательной работе является грамотный подбор наставника для молодых педагогов, так как наставник должен не только делиться своим опытом, но и быть способным адаптировать свои методы, помогая молодому педагогу преодолеть преграды, возникающие на пути к становлению профессионала. Такой синергетический подход создает пространство для роста и исследования, где обоюдное обогащение опытом и знаниями станет основой для успешной педагогической практики.</p>	<p>Формат портфолио (папки) наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические анкеты дефицитов в работе молодого учителя - Составление банка данных пар наставник-наставляемый. 	
Запуск процесса наставничества	Установление контакта между наставниками и наставляемыми с учетом индивидуальных целей.	<p>Запуск проекта наставничества, где ключевой фигурой в процессе профессиональной адаптации молодого специалиста становится наставник. Выявляя недостатки и определяя области для улучшения, он создает индивидуализированную программу, направленную на развитие навыков. Важно не только передавать знания, но и поддерживать молодого преподавателя в его стремлении к самореализации.</p> <p>В рамках этой программы наставник акцентирует внимание на личностных качествах, способствуя повышению уверенности в себе и формированию устойчивости к стрессовым ситуациям. Развитие коммуникативных умений открывает перед молодым специалистом новые горизонты, улучшая взаимодействие с коллегами и студентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении пар наставник-наставляемый - Планы индивидуального развития наставляемых (индивидуальные траектории в обучении) - Памятки для наставляемых - Формы анкет обратной связи для промежуточной оценки 	

		<p>Таким образом, роль наставника выходит за рамки традиционного обучения; он становится верным партнером, который вдохновляет, направляет и поддерживает, создавая пространство для профессионального роста и достижения высоких результатов в преподавательской деятельности.</p>	
<p>Этап модульной подготовки</p>	<p>Изучение современных универсальных педагогических технологиях, с пригласением сторонних специалистов</p>	<p>Этап модульной подготовки направлен не только на решение проблем адаптации новых сотрудников, но и на развитие кадрового резерва общеобразовательной организации, профессионального роста и развития не только вновь прибывших молодых сотрудников, но и становления лидерских качеств наставников проекта, а также всего педагогического состава школы. В этом контексте заместитель директора по УВР разработал программу подготовки, которая включает в себя параллельно с индивидуальной работой наставника с наставляемым подготовку и углубленного усвоения современных педагогических методик, направленных на повышение квалификации учителей и улучшение качества образования. Программа разбита на месячные модули, каждый из которых сосредоточен на определенных аспектах педагогики. В рамках данного этапа акцент делается на универсальности применяемых педагогических технологий, что позволяет педагогам углубить знания о многообразии инновационных педагогических технологий, методов и приемов. Это предоставляет возможность не только расширить представления о существующих подходах, но и адаптировать их к специфике своей преподавательской деятельности.</p>	<p>Первый модуль посвящен внедрению инновационных технологий в учебный процесс, охватывающий инструменты цифрового обучения, которые способствуют более активному вовлечению учащихся. Второй модуль акцентирует внимание на индивидуализации обучения, предлагая методы, которые отвечают на потребности каждого ученика. Третий модуль связан с развитием критического мышления; участники смогут освоить техники, позволяющие ученикам более эффективно анализировать информацию. Четвертый модуль направлен на создание воспитательной среды, способствующей формированию социальных и эмоциональных навыков у учеников.</p>

				Каждый модуль завершается подготовкой парой наставник - наставляемый бинарного мастер-класса.
	Презентация результатов	Представление результатов проекта и распространение успешного опыта.	Завершающий этап проекта - презентация результатов работы пар, наставник-наставляемый в виде бинарного мастер класса. Это не просто презентация результатов, а настоящая феерия совместного творчества, где пара наставник-наставляемый демонстрирует плоды своего сотрудничества. В рамках бинарного мастер-класса участники погружат аудиторию педагогического колледжа гимназии в атмосферу открытого взаимодействия, применяя лучшие наработки, полученные в ходе работы.	Согласование тем бинарных мастер-классов - Демонстрация парой наставник - наставляемый бинарного мастер-класса, в ходе которого нарабатанный методический опыт транслируется педагогическому коллективу гимназии.