

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №12
им. А.А. Аджиева»
Протокол № 2 от 31.10.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Гимназия №12
им. Анвара Аджиева»
Х.Н. Мурзаев
Приказ № 7
31.10.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе в гимназии

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «Гимназия №12 им. Анвара Аджиева» (далее - гимназия) реализуется в соответствии с методическими рекомендациями, направленными в письме Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05, и Порядком реализации профминимума, направленным в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.

1.2. Профориентационная работа в гимназии должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в гимназии должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в гимназии должна обеспечивать взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цели профориентационной работы в гимназии:

1.5.1. формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

1.5.2. развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

1.5.3. повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в гимназии:

1.6.1. обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом;

1.6.2. участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

1.6.3. создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;

1.6.4. сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

1.6.5. формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

1.6.6. привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;

1.6.7. создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

1.6.8. обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

1.6.9. обеспечить использование возможностей психологической службы гимназии для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в гимназии

2.1. Профориентационная работа в гимназии реализуется в соответствии с ООП гимназии. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в гимназии строится по направлениям:

2.2.1. профессиональное информирование - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

2.2.2. профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

2.2.3. профессиональный подбор - представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

2.2.4. профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в гимназии дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

2.3.1.1. на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

2.3.1.2. развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена в 5-7-х классах:

2.3.2.1. на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

2.3.2.2. формирование образа «Я»;

2.3.2.3. приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.3. В 8–9-х классах:

2.3.3.1. на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

2.3.3.2. групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.4. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

2.3.4.1. на формирование навыков самообразования, саморазвития;

2.3.4.2. определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;

2.3.4.3. коррекцию профессиональных планов;

2.3.4.4. оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в гимназии

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе гимназии:

3.1.1. через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;

3.1.2. взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3.1.3. взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

3.3.1. внеурочная деятельность;

3.3.2. урочная деятельность;

3.3.3. взаимодействие с родителями/законными представителями;

3.3.4. практико-ориентированный модуль;

3.3.5. дополнительное образование.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает гимназистская служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в

гимназии, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

4. Ответственные за профориентационную работу в гимназии

4.1. Ответственными за профориентационную работу в гимназии являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. *Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в гимназии, в том числе:*

4.2.1. поддержание связей гимназии с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;

4.2.2. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;

4.2.3. анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

4.2.4. проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

4.2.5. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

4.2.6. контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; психологом; библиотекарем;

4.2.7. контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

4.2.8. контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Педагоги-навигаторы

5.1. Педагог-навигатор - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

5.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности у обучающихся 6-11-х классов.

5.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в гимназии.

5.6. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

5. Классные руководители

5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.2. *В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с обучающимися:*

5.2.1. индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

5.2.2. психолого-педагогические наблюдения склонностей, обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

5.2.3. помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;

5.2.4. организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;

5.2.5. организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;

5.2.6. помощь психологу гимназии в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

5.2.7. встречи обучающихся с выпускниками гимназии – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;

5.2.8. родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

6.1. Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

6.1.1. показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

6.1.2. привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

6.1.3. организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

6.1.4. вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

6.1.5. знакомят обучающихся с миром профессий;

6.1.6. способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности гимназиста, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;

6.1.7. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

6.1.8. способствуют формированию у гимназистов адекватной самооценки;

6.1.9. проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей, обучающихся;

6.1.10. адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Библиотекарь

7.1. Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

7.1.1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

7.1.2. изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

7.1.3. организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;

7.1.4. накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

7.1.5. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог

8.1. Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

8.1.1. способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

8.1.2. консультирует обучающихся по социальным вопросам;

8.1.3. оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог

9.1. Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

9.1.1. изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

9.1.2. осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;

9.1.3. проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

9.1.4. осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

9.1.5. консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

9.1.6. организует выступления родителей, обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;

9.1.7. выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;

9.1.8. помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;

9.1.9. создает базу данных по профессиональной диагностике.

10. Медицинский работник

10.1. Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

10.1.1. способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

10.1.2. проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

10.1.3. проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

11. Детские профориентационные общественные объединения

11.1. В школе действуют детские профориентационные общественные объединения, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности.

11.2. Школьное научное ученическое общество (ШНУО) «Хочу все знать!»

11.2.1. «Хочу все знать!» занимается:

11.2.1.1. исследовательской и проектной деятельностью в различных областях школьных наук;

11.2.1.2. популяризацией науки среди сверстников посредством организации гиназии научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

12. Творческое объединение «Город мастеров»

12.1. Творческое объединение «Город мастеров» объединяет обучающихся, занимающихся различными видами творчества. Объединение в рамках профориентационной работы проводит:

12.1.1. мастер-классы по различным видам прикладного творчества;

12.1.2. выставки работ;

12.1.3. встречи со специалистами различных профессиональных областей прикладного труда.

13. Документация по профориентационной работе

13.1. Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

13.1.1. настоящее положение о профориентационной работе;

13.1.2. ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.